**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО ДОШКОЛЬНОЕОБОАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЁВУШКА»**

**Утверждаю**

**И.О. Заведующего МБДОУ «Лёвушка»**

**-------------------А.В. Волкова**

**«14" января 2025**

**Конспект занятия во второй младшей группе «Акварелька»**

**ТЕМА: Поездка в зоопарк «ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2»**

**Автор конспекта**

 **Андреева Юлия Викторовна – воспитатель**

 **1 квалификационная категория**

**Сценарий образовательной деятельности**

**Младший возраст 2-3 года**

**ОО «Познавательное развитие»**

**ТЕМА: «ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная,

**Цель:** совершенствование умения соотносить цифры 1 и 2 с их количеством.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* совершенствовать умение согласовывать числительное и существительное;
* расширять знания детей о работе почты, почтового отделения;
* формировать опыт самостоятельного открытия.
* закреплять навык детей считать до двух, различать цифры 1 и 2, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;
* расширять знания детей о работе почты, почтового отделения;
* ***Развивающие****:*
* развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление;
* развивать коммуникативные навыки.

 ***Воспитательные****:*

* способствовать формированию чувства взаимопомощи;
* воспитывать чувство эмоционального переживания радости открытия.

 **Планируемый результат:**

* проявление у детей интереса к счету, знакомству с другими цифрами;
* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:**

Наглядный (демонстрационный) материал: зайчата (2 маленьких из одной «семьи» и 1 зайчонок – побольше - из другой), 2 коробки с посылками с цифрами 1 и 2, 1 коробка-посылка для детей, картинка «Почта», морковки (3 штуки).

Раздаточные материалы: домики для зайчат с цифрами 1 и 2, зайчата из разных «семей» - 2 и 1 на отдельных карточках, морковки (2 и 1 - на разных карточках), раскраски.

Предварительная работа: знакомство со счетом до двух, с цифрами 1 и 2; создание игровой ситуации «Посылки для зайчат».

**Технологическая карта занятия по математическому развитию**

Образовательные области: Познавательное развитие

Тема занятия:  «Поездка в зоопарк»

Возрастная группа:  2 младшая группа

Цель занятия:  формирование умения называть пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу)

Задачи занятия:

Образовательные:  закреплять умение  отвечать на вопрос "сколько? '' словами один, много, ни одного

Воспитательные:  воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу

Развивающие:  развивать наблюдательность, пространственные представления

Словарная работа:Много, один

Подготовительная работа:  Учить отвечать полными предложениями

Материалы и оборудование:  Картинка почтальона, письмо, картинка поезда, 3 круга,  1 квадрат, картинки зайца, лисы, медведя, слона, клеток для животных

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Замотивировать на предстоящую деятельность | Ребята, посмотрите кто это?Это почтальон. Он разносит письма и посылки по почтовым ящикам.Сегодня к нам в группу пришло загадочное письмоДавайте скорее прочтем его. | Беседа  | Ответы детей | Дети заинтересованы, замотивированы на продолжение занятия |
| 2. | Основной этап |   |   |   |   |   |
| 2.1 | Этап постановки проблемы  | Создание проблемной ситуации |  (Чтение письма)Дорогие дети, пишет вам хозяин зоопарка. Так случилось, что звери зоопарка убежали и мы не можем всех вернуть в свои клетки. Приезжайте скорее и помогите нам вернуть зверей домой.В письме написано, что животные разбежались и надо помочь навести порядок! Поможем хозяину зоопарка? | Беседа | Слушают письмо        Да  | Настроить детей на решение поставленной проблемы |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом  | Усвоение определенного объема знаний | А как же нам добраться до зоопарка?Ребята там вдали я вижу железную дорогу,  давайте поедем на поезде!Ребят посмотрите, паровоз сломался и не сможет нас отвезти, давайте его отремонтируем! Как вы думаете, какие детали надо поставить, чтобы он поехал, круглые или квадратные? почему? А если поставить на квадратики он поедет или нет? Почему? | БеседаПоказ | Автобус, машина…ДавайтеДа   КруглыеОтветы детейНетОтветы детей |   |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Доезжаем до ворот: ребят посмотрите, ворота зоопарка развалились, давайте их отремонтируемФизкультурная минутка«Ремонт ворот в зоопарк»Стук-стук молотком,                   Строим, строим новые ворота.        Ты, пила, пили быстрей,                  Ворота строим для зверей.   Ребята посмотрите, животные разбежались, с какой стороны вы видите зайчика? И т.п.! (Анализируем ответы детей и исправляем на правильные, вверху, внизу, слева, справа).    Давайте теперь посчитаем сколько животных мы нашли? Давайте сравним по размеру кто больше слон или зайчик?Лиса больше медведя?Посмотрите эти животные сидят дружно все вместе, сколько их?Ребята какие вы молодцы сегодня очень хорошо постарались, давайте посадим животных в их клетки.Молодцы ребята. Хозяин зоопарка говорит вам огромное спасибо. Пора нам в наш детский сад возвращаться. | БеседаИгра |    Имитация молотка Ходьба на месте Имитация пилы Прыжки на месте Ответы детей      Слон Нет МногоОдин | Дети решают проблему |
| 3. | Заключительный этапРефлексияСюрпризный момент | Подведение итогов деятельности | Что мы сегодня делали?Из каких деталей  строили паровозик? Помогли хозяину зоопарка?Сколько животных мы нашли?Какие они были по размеру.Наше занятие подошло к концу, можете пойти поиграть. | БеседаВопрос | Ответы детей | Обобщают знания |